



UNA GUIA PARA PADRES SOBRE
EL INFORME DE PROGRESO DEL
DISTRITO

MCHENRY SCHOOL DISTRICT 15

Estimadas familias del Distrito 15,

A medida que el Distrito escolar 15 de McHenry continúa mejorando la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, sabemos que las familias son nuestro socio más valioso. Los nuevos Estándares de Aprendizaje de Illinois. [www.isbe.net] establecen grandes expectativas para los estudiantes, el personal y las escuelas. Alcanzar estos estándares de carrera y preparación para la Universidad, requiere un monitoreo continuo del progreso y proporcionar apoyo específico según sea necesario. Al igual que los maestros, las familias necesitan información precisa y significativa (particularmente información sobre las fortalezas y los desafíos de los estudiantes en el desempeño de las altas expectativas) para comprender mejor y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares describen lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer en cada nivel de grado en todas las materias. Creemos que los informes de progreso son un paso positivo para comunicar mejor las expectativas de nivel de grado para el aprendizaje de los estudiantes. El informe de progreso proporcionará información valiosa sobre el desempeño de su estudiante hasta los estándares, desde los niveles básicos hasta los avanzados. El informe de progreso también proporciona información sobre los hábitos de trabajo, el comportamiento y el esfuerzo de su hijo.

El informe de progreso del Distrito 15 de McHenry es útil de muchas maneras. En primer lugar, aclara y refuerza las expectativas constantes para todos los estudiantes y escuelas del Distrito 15 de McHenry. En segundo lugar, el informe de progreso ayuda a los maestros, estudiantes y familias a centrarse en estándares particulares durante todo el año escolar. Por último, y lo que es más importante, el nuevo informe de progreso proporciona información específica sobre el progreso en relación con los estándares para que los estudiantes, las familias y los maestros puedan trabajar juntos para establecer metas significativas de mejora. La información sobre qué grandes ideas y conceptos ha aprendido cada niño y qué trabajo todavía se necesita para el éxito en el siguiente nivel de grado, ayuda a asegurar que su hijo reciba apoyo adicional, en el hogar y en la escuela, cuando sea necesario.

Una Guía para Padres de los informes de Progreso del Distrito 15 proporciona información sobre nuestra herramienta de informes estudiantiles, incluyendo preguntas frecuentes e información adicional de antecedentes, una descripción de los niveles de competencia, un informe de progreso demuestra, más detalles sobre los estándares de área de contenido incluidos en el informe de progreso y una lista de recursos adicionales para las familias. Espero que encuentre útil la Guía para Padres y la información del informe de progreso. No dude en comunicarse con la escuela de su hijo si tiene preguntas o inquietudes.

Sinceramente,

Josh Reitz, Ed. D.
Asistente del Superintendente



Descripción de los Estándares y Habilidades Académicas

Extender / Exceder el Estándar de Nivel de Grado(EG)

- Demuestra un nivel avanzado de pensamiento y comprensión
- El estudiante demuestra aplicación y comprensión que va más allá de lo que se enseña en la clase
- Domina y aplica conocimientos y habilidades que conducen a un trabajo de alta calidad que sobresale y supera las expectativas de nivel de grado
- No requiere apoyo para completar el trabajo

Cumple con el Estándar de Nivel de Grado (MG)

- Demuestra un nivel sólido y coherente de conocimiento y comprensión
- Aplica conocimientos y habilidades que conducen a un trabajo por encima del promedio basado en las expectativas de nivel de grado
- Requiere un apoyo mínimo para completar el trabajo

Acercarse al Estándar de Nivel de Grado (AG)

- Demuestra una comprensión parcial o inconsistente de las habilidades
- Requiere refuerzo adicional y práctica de habilidades para producir trabajo que es promedio basado en las expectativas de nivel de grado
- Requiere apoyo regular para completar el trabajo

Estándar por debajo del Nivel de Grado (BG)

- Demuestra una comprensión mínima de las habilidades
- Requiere instrucción adicional y práctica de habilidades, el trabajo producido no cumple con las expectativas de nivel de grado
- Requiere tiempo adicional y apoyo significativo para completar el trabajo

No evaluado en este momento (NA)

- No cubierto en la instrucción, o evidencia inadecuada del logro del estudiante disponible para tomar una determinación

Esfuerzo y hábitos de trabajo

1 - Excelente

2 - Satisfactorio

3 - Necesita mejorar

Los hábitos de trabajo y el esfuerzo a menudo están estrechamente relacionados con el logro de los estudiantes. El objetivo del Distrito 15 de McHenry es que cada estudiante trabaje a su potencial para alcanzar el más alto nivel posible y lograr o progresar hacia los estándares de nivel de grado.

¿Qué evidencia del estudiante determina las calificaciones?

A medida que los estudiantes trabajan para alcanzar las expectativas de nivel de grado en todas las áreas del plan de estudios, los maestros consideran cuidadosamente lo siguiente para determinar el progreso en todas las áreas académicas y especiales:

- una colección de trabajo a lo largo del tiempo;
- tareas escritas y orales diarias;
- aplicación de habilidades; y
- evaluaciones periódicas (cuestionarios, pruebas, tareas de rendimiento).



15

Descriptoras de Kindergarten

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Desarrollo del lenguaje y la alfabetización | | | | | | |
| Comprensión del lenguaje (receptivo) | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integración Temprana | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Muestra comprensión de una amplia variedad de frases u oraciones. | Demuestra comprensión de vocabulario, frases u oraciones complejas que se usan en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje. | Muestra comprensión del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluidos eventos imaginarios. | Demuestra comprensión de una serie de afirmaciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas. | Demuestra comprensión de que el lenguaje se puede utilizar para expresar diferentes intenciones; y Demuestra comprensión de juegos de palabras, bromas y acertijos. | Demuestra comprensión del lenguaje figurado común, como modismos, metáforas y símiles. |
| Comunicación y uso del lenguaje (expresivo) | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integración Temprana | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Utiliza frases cortas u oraciones de más de dos palabras para comunicarse. | Usa oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras, como adjetivos y vocabulario encontrado recientemente, para comunicarse | Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluido el tiempo pasado, tiempo futuro, plurales, pronombres o posesivos, para comunicarse, a veces con errores. | Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos. | Utiliza gran parte de la gramática del habla adulta, a veces con errores gramaticales; y Adapta el propio discurso al nivel del oyente | Utiliza la mayor parte de la gramática del habla adulta; y conversa sobre una amplia gama de ideas y conceptos abstractos |
| Comprensión de texto apropiado para la edad | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integración Temprana | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Hace comentarios o preguntas sobre el texto presentado en libros o el medio ambiente. | Demuestra conocimiento de los personajes principales, eventos o ideas en una narrativa familiar o texto informativo. | Demuestra conocimiento y comprensión de los detalles en un texto narrativo o informativo que incluye el orden de | Demuestra comprensión del texto narrativo e informativo al resumir, comparar o hacer inferencias sobre personas, objetos o eventos. | Demuestra comprensión de textos narrativos e informativos detallados resumiendo y estableciendo inferencias sobre su significado. | Demuestra comprensión de textos narrativos e informativos detallados haciendo o respondiendo preguntas para controlar su propia comprensión |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | los eventos o la causa y efecto. | | | |
| Conocimiento de Letras y Palabras | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Demuestra conciencia de algunas letras en el medio ambiente. | Identifica algunas letras por el nombre | Identifies ten or more letters (not necessarily at the same time); and Shows understanding that letters make up words | Identifies most uppercase letters and most lowercase letters (not necessarily at the same time); and Shows understanding that letters correspond to sounds in words | Demonstrates knowledge of all of the letters of the alphabet (upper and lower case) and corresponding sounds for the majority of consonants and many vowels; and Identifies frequently-used words (e.g., the, of, is, to, you, she, my) | Assembles or splits apart words to make new words; and Identifies both short vowel sounds and long vowel sounds for most vowels |
| Escritura Emergente | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Hace garabatos o dibujos simples que representan personas, cosas o eventos. | Escribe formas similares a letras o algunas letras para representar su propio nombre o palabras | Writes own name, but may make errors | Writes several words or a few simple phrases, but may make errors | Writes and composes simple sentences to communicate ideas to others | Writes and composes brief paragraphs that describe an experience (e.g., fictional, autobiographical) or that provide information about people, things, places, or events |
| Matemáticas | | | | | | |
| Clasificación | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Clasifica los objetos en dos grupos según un atributo, pero no siempre con precisión | Clasifica los objetos con precisión en dos o más grupos según un atributo | Sorts objects into two or more groups based on one attribute, then puts all the objects together and resorts the entire collection into new groups | Sorts objects into groups based on at least two attributes, sometimes sorting by one attribute and then subdividing those groups based on a second attribute | Sorts objects by attributes that are subtle and not immediately obvious and describes the resulting categorical groups | Sorts objects to gather and organize information, compares the groups of objects, and interprets the information |
| Sentido Numérico de Cantidad | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Identifica pequeñas cantidades sin contar, hasta tres | Cuenta hasta cinco objetos usando correspondencia uno a | Shows understanding that the last number counted is the total | Solves simple everyday problems involving numbers by counting up | Recites numbers in order up to 100 by ones and by tens, starting at any given number; and Counts | Counts beyond 100, starting at any given number; and Demonstrates understanding |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | uno; y recita los números en orden, del uno al diez | number of objects in the group | to 10 objects using one-to-one correspondence; and Recites numbers correctly, up to 20 | at least 20 objects correctly using one- to-one correspondence; and Demonstrates understanding that teen numbers are composed of ten and additional ones (10-19); and Reads and writes numerals 0 to 20 | that in two- digit numbers the first digit represents the number of tens and the second digit represents the number of ones; and Reads and writes two digit numerals up to 100 |
| Patrones | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Coincide con secuencias simples que se ven, escuchan o experimentan | Intenta crear patrones repetidos simples (con dos elementos) | Extends a simple repeating pattern (with two elements) by adding one or more repetitions of an existing pattern | Creates, copies, or extends complex patterns (with three or more elements) | Identifies smallest repeating unit of the pattern; and Translates pattern from one mode of representation to another (e.g., using an ABB pattern with shapes and then with movement) | Identifies growing patterns (i.e., patterns that increase with every repetition) by describing their numeric or geometric progressions |
| Figuras | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Coincide con formas similares y las distingue de formas diferentes sin nombrarlas necesariamente | Identifica o nombra varias formas en el entorno (por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos) | Recognizes shapes when they are presented in different orientations or as parts of other objects | Describes several shapes and the differences between them | Names, describes and compares a variety of two- dimensional shapes in different sizes and orientations (including rectangle and hexagon), and some three-dimensional shapes (e.g., cylinder, cubes) | Identifies or distinguishes shapes using defining attributes (e.g., number of sides, angles); and Creates representations of shapes based on knowledge of defining attributes |
| Enfoques de Aprendizaje | | | | | | |
| Curiosidad e Iniciativa en Aprendizaje | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Explora a través de observaciones simples, manipulaciones o haciendo preguntas simples. | Explora participando en observaciones específicas, manipulaciones o haciendo preguntas específicas | Carries out simple investigations using familiar strategies, tools, or sources of information | Carries out multi-step investigations, using a variety of strategies, tools, or sources of information | Carries out experiments with things or materials, by systematically modifying actions and reacting to the results | Finds out about things, people, or events by comparing multiple sources of information, including experiments, books and pictures, and asking questions |
| Autocontrol de los sentimientos y la conducta | | | | | | |

| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | Demuestra capacidad para regular reacciones emocionales o conductuales en algunas situaciones de estrés moderado, y ocasionalmente necesita el apoyo de un adulto. | Expresa sentimientos fuertes a través de formas constructivas de comunicación, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario. | Uses simple strategies (e.g., leaving a difficult situation, offering an alternative toy to a friend) to regulate own feelings or behaviors | Uses socially appropriate strategies (e.g., negotiation, compromise, verbal reminders to self) to regulate own feelings or behaviors | Uses self-control strategies to regulate feelings and behaviors in order to prevent self from acting impulsively | Uses mental strategies (e.g., changing goals, reappraising the situation) to manage emotions, with some success |
| Compromiso y persistencia | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Continúa las actividades seleccionadas por él mismo con el apoyo de un adulto, aunque el interés cambia brevemente a otras actividades. | Continúa con las actividades seleccionadas por él mismo, buscando el apoyo de un adulto para superar los desafíos. | Works through challenges on own while engaged in self-selected activities | Returns to activities, including challenging ones, on multiple occasions to practice a skill or to complete the activity | Pursues simple multistep activities, following the steps through to completion | Completes complex multi-step activities, making and adjusting plans as needed |
| Desarrollo socioemocional | | | | | | |
| Relaciones e interacciones sociales con adultos conocidos | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Participa en interacciones prolongadas con adultos conocidos en una variedad de situaciones (por ejemplo, compartiendo ideas o | Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que son interesantes para el niño | Takes initiative in creating cooperative activities with a familiar adult | Works cooperatively with familiar adults, over sustained periods, to plan and carry out activities or to solve problems | Seeks to be cooperative or to promote cooperation by showing understanding of familiar adults' goals through words or actions | Shows interest in how familiar adults' experiences, feelings and thoughts affect their behavior |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | experiencias, resolviendo problemas simples) | | | | | |
| Relaciones e interacciones sociales con compañeros | | | | | | |
| | Construcción Temprana | Construcción Intermedia | Construcción Posterior | Integrating Earlier | Integración Intermedia | Integración Posterior |
| | Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente. | Participa en episodios prolongados de juego cooperativo (incluido el juego de simulación) con uno o dos amigos | Initiates sustained episodes of cooperative play (including pretend play), particularly with friends | Organizes or participates in planning cooperative play activities with several peers, particularly with friends | Demonstrates understanding of feelings and thoughts of other children (e.g., shows concern for another's feelings or negotiates conflicts in a fair and balanced way) | Explains own feelings, thoughts, and opinions to other children |

Ejemplo de la boleta de calificaciones

Student Name: ST
 Homeroom Teach
 School Year: 2019
 Grade: 04

Estos son los niveles de dominio que se utilizan para informar el logro de los Estándares del Estado de Illinois.

McHenry Elementary School Distict 15
 1011 N Green St
 McHenry, IL 60050
 779-244-1000



| Student | T1 | T2 | T3 |
|------------------|----|----|----|
| Excused | 0 | 0 | 0 |
| Unexcused | 0 | 0 | 0 |
| Tardy | 0 | 0 | 0 |

| Academic Indicator |
|--|
| EG- Extend/Exceed Grade Level Standard |
| MG- Meets Grade Level Standard |
| AG- Approaching Grade Level Standard |
| BG- Below Grade Level Standard |
| NA - Not Assessed at this time |

| Effort / Work Habits |
|--------------------------------|
| 1- Excellent |
| 2- Satisfactory |
| 3- Needs Improvement |
| NA - Not Assessed at this time |

Class: 4 ELA / 01 4 ELA AA
 Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|--|----|----|----|
| Literature | | | |
| Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text | | | AG |
| Describe in depth a character, setting, or event in a story or drama, drawing on specific details | | | AG |
| Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including those that characters found in mythology | | | AG |
| Make connections between the text of a story or drama and a visual or oral presentation of the text; each version reflects specific descriptions and directions in the text | | | AG |
| Compare and contrast the treatment of similar themes and topics and patterns of events in traditional literature from different cultures | | | AG |
| Read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, in the grades 4-5 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed | | AG | |
| Informational Text | | | |
| Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text | | | AG |
| Determine the main idea of a text and explain how it is supported by key details; summarize the text | | | BG |
| Determine the meaning of general academic and domain-specific words and phrases in a text relevant to a grade 4 topic or subject area | | | MG |
| Interpret information presented visually, orally, or quantitatively and explain how the information contributes to an understanding of the text in which it appears | | | MG |
| Integrate information from two texts on the same topic in order to write or speak about the subject knowledgeably | | | MG |
| Read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 4-5 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed | | | BG |
| Foundational Skills | | | |
| Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words | | | AG |
| Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension | | | AG |
| Speaking and Listening | | | |
| Engage effectively in a range of collaborative discussions with diverse partners on grade 4 topics and texts, building on others' ideas and expressing their own clearly | | | MG |
| Paraphrase portions of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally | | | MG |
| Report on a topic or text, tell a story, or recount an experience in an organized manner, using appropriate facts and relevant details to support main ideas or themes; speak clearly at an understandable pace | | | AG |
| Present information, media, and visual aids in a clear, organized fashion; use appropriate language and style for the context that call for formal English and situations where informal discourse is appropriate; use appropriate to task and situation | | | AG |
| Participate in discussions on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information | | | BG |
| Analyze a variety of texts to examine a topic and convey ideas and information clearly | | | AG |
| Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences. | | | AG |

Los títulos azules indican áreas de competencia para cada materia.

"NA" indicará contenido "No evaluado" en este momento.

Class: 4 MTH / 01 4 Math AA
 Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|--|----|----|----|
| Operations and Algebraic Thinking | | | |
| Use the four operations with whole numbers to solve problems | | | MG |
| Gain familiarity with factors and multiples | | | MG |
| Generate and analyze patterns | | | AG |
| Numbers and Operations in Base Ten | | | |
| Generalize place value understanding for multidigit whole numbers | | | AG |
| Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic | | | AG |
| Numbers and Operations- Fractions | | | |
| Extend understanding of fraction equivalence and ordering | | | MG |
| Build fractions from unit fractions by applying and extending previous understandings of operations on whole numbers | | | AG |
| Understand decimal notation for fractions, and compare decimal fractions | | | AG |
| Measurement and Data | | | |
| Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit | | | MG |
| Represent and interpret data | | | MG |
| Geometric measurement: understand concepts of angle and measure angles | | | AG |
| Geometry | | | |
| Draw and identify lines and angles, and classify shapes by properties of their lines and angles | | | BG |
| Class: 4 SCI / 01 4 Science AA Teacher: | | | |
| Science | | | |
| Demonstrate knowledge of Earth and space science | | | AG |
| Ask questions | | | AG |
| Develop and use models | | | AG |
| Plan and carry out investigations | | | AG |
| Analyze and interpret data | | | AG |
| Construct explanations and design solutions | | | BG |
| Engage in argument from evidence | | | NA |
| Obtain, evaluate, and communicate information | | | AG |

"NA" indicará contenido "No evaluado" en este momento.

Class: 4 MSC / 01 4 Music AA

Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Music | | | |
| Demonstrate knowledge and apply key concepts of music | | MG | |
| Effort | | 2 | |

Class: 4 PED / 01 4 PE AA

Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|--|----|----|----|
| Physical Education | | | |
| Demonstrate skill development and gained knowledge for lifelong wellness | | MG | |
| Effort | | 1 | |

Class: 4 ART / 01 4 Art AA

Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Art | | | |
| Demonstrate knowledge and apply key concepts of art | | MG | |
| Effort | | 1 | |

T1 Comments

Teacher comments for Trimester 1

T2 Comments

Teacher comments for Trimester 2

T3 Comments

Teacher comments for Trimester 3

Class: 4 Soc / 01 4 Soc Stud AA

Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Inquiry Skills | | | |
| Develop questions and plan inquiries | | AG | |
| Evaluate sources and use evidence | | AG | |
| Communicate conclusions and take informed action | | AG | |
| Civics | | | |
| Demonstrate knowledge of government at local, state and national level and elements of a democratic process | | AG | |
| Geography | | | |
| Interpret geographical representations of Illinois and analyze environmental shifts over time | | AG | |
| Economics and Financial Literacy | | | |
| Compare the availability of goods and services and spending / savings choices a citizen can make | | BG | |
| History | | | |
| Understand various perspectives and use sources to investigate causes and effects of Illinois history | | AG | |

Class: 4 SEWH / 01 4 Social Emotional/Work Habits

Teacher:

| | T1 | T2 | T3 |
|---|----|----|----|
| Self Awareness | | | |
| Distinguish among intensity levels of an emotion. | | BG | |
| Describe the personal qualities that successful learners demonstrate (e.g., perseverance, responsibility, attention to task, etc.). | | BG | |
| Self Management | | | |
| Demonstrate ways to deal with upsetting emotions (e.g., sadness, anger, disappointment). | | BG | |
| Differentiate between short and long-term goals. | | AG | |
| Social Awareness | | | |
| Distinguish between nonverbal and verbal cues and message. | | AG | |
| Paraphrase what someone has said. | | AG | |
| Relationship Skills | | | |
| Demonstrate how to give a compliment. | | BG | |
| Use "I-statements" to express how you feel when someone has hurt me emotionally | | AG | |
| Responsible Decision Making | | | |
| Describe the steps of a decision-making model. | | BG | |
| Describe ways to promote the safety of oneself and others. | | AG | |
| Work Habits | | | |
| Work Habit 1 | | 1 | |
| Work Habit 2 | | 2 | |

Esta sección contendrá los comentarios del maestro sobre el estudiante en particular.

Basado en estándares - VS - Tradicional

¿En qué se diferencian las calificaciones?



¿Cuánto conocimiento o estrategias es evidente?

¿Cuántas respuestas correctas hay?



El desarrollo, el esfuerzo y los hábitos de trabajo del aprendizaje emocional social se incluyen en las boletas de calificaciones basadas en estándares.

La calificación de clase se calcula en función de las actividades de cumplimiento de los estudiantes.



Basado en evidencia (basado en criterios)

Porcentajes medios



Trabajo diario, que permite a los estudiantes practicar habilidades para crecer, y recibir comentarios para mejorar.

El trabajo diario se califica y promedia en el grado general.



15

En muchas boletas de calificaciones tradicionales, los estudiantes reciben una calificación por cada área temática. En una boleta de calificaciones basada en estándares, cada una de las áreas temáticas se divide en una lista de habilidades y conocimientos que los estudiantes son responsables de aprender. Los estudiantes reciben un nivel de maestría independiente para cada estándar. Esto contrasta con las calificaciones de letras tradicionales que se calculan promediando las asignaciones y las puntuaciones de las pruebas.

Componentes de un sistema basado en estándares

Curriculum e instruction -

Una guía para que los maestros se aseguren de que los estudiantes están aprendiendo las habilidades para su nivel de grado.



Boleta de calificaciones -

Las boletas de calificaciones basadas en estándares muestran el progreso de un estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de contenido (habilidades específicas) hasta ese momento en el año escolar.



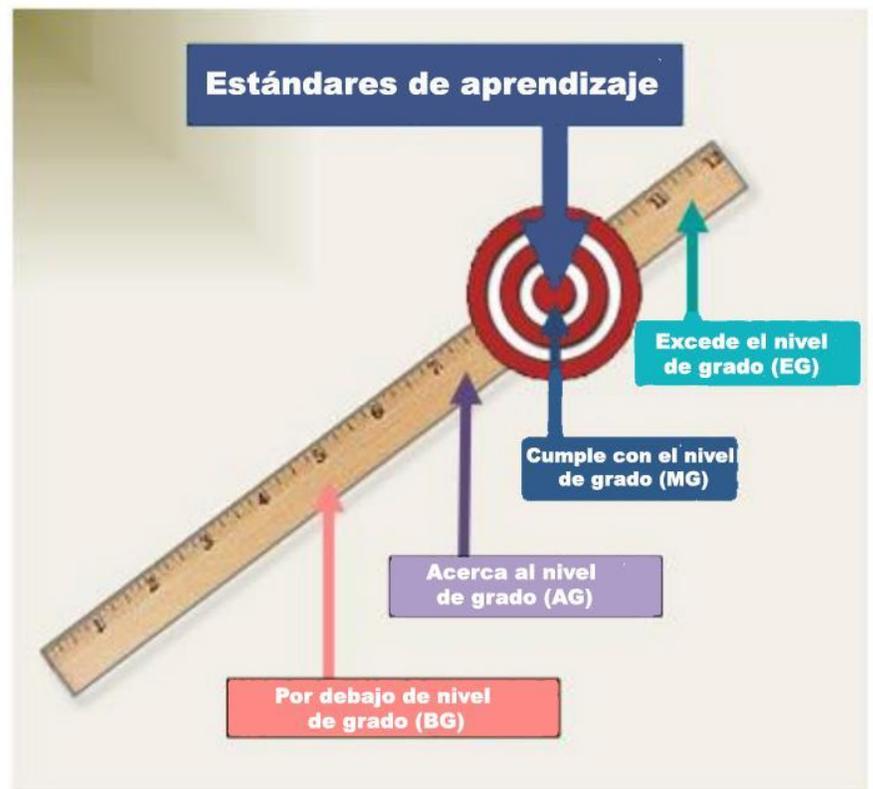
Estándares de contenido -

Lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer en un nivel de grado determinado.

Evaluaciones -

Al igual que los cuestionarios y las pruebas, las evaluaciones miden el aprendizaje y la medida en que un estudiante ha cumplido con los estándares de contenido de nivel de grado.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



Preguntas frecuentes

¿Qué son los estándares?

Cada estado tiene estándares educativos. Los estándares son lo que los estudiantes deben saber, es lo que son capaces de hacer al final de cada grado. Los estándares en la boleta de calificaciones del Distrito 15 se prioriza de primer a quinto grado y utilizan los Estándares de Aprendizaje de Illinois ubicadas en el sitio web de ISB (www.isbe.net).

¿Qué se incluye en la boleta de calificaciones del D15?

Una boleta de calificaciones del D15 proporciona información detallada sobre qué tan bien su hijo está progresando hacia el dominio de los estándares de fin de año. El informe de progreso enumera las habilidades más importantes que los estudiantes deben aprender en cada asignatura a un nivel de grado determinado. Las expectativas de los estándares cambian de un periodo marcado a otro a medida que los estudiantes avanzan hacia las expectativas de nivel de fin de año. En lugar de las calificaciones de las letras, los estudiantes reciben indicadores académicos que muestran lo bien que han dominado los estándares y habilidades de nivel de grado.

¿Cómo se compara la boleta de calificaciones del D15 con un sistema de calificación de letras tradicional?

El informe de progreso del D15 es diferente de las boletas de calificaciones de letras tradicionales. Las calificaciones de las letras a menudo se calculan combinando lo bien que el estudiante cumplió con las expectativas de un maestro, cómo el estudiante realizó las tareas y las pruebas, cuánto esfuerzo cree el maestro que el estudiante pone y cómo es estudiante está haciendo en comparación con otros compañeros de clase. Las calificaciones de las letras no dicen a los padres qué habilidades ha dominado su hijo, si él o ella está trabajando a nivel de grado. Un informe de progreso mide qué tan bien le va a un estudiante individual en relación con los estándares de nivel de grado, no el trabajo de otros estudiantes. Esto dará a los padres una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de sus hijos y alentará a todos los estudiantes a dar lo mejor de sí.

¿Cómo se determinan los indicadores académicos?

Con un enfoque basado en estándares, los maestros evalúan el aprendizaje de los estudiantes de diversas maneras utilizando observaciones y trabajo en el salón de clases, junto con evaluaciones formativas y sumativas. La combinación de estas pruebas, cuando se revisan con los padres, proporciona una imagen más detallada del progreso de los estudiantes hacia las expectativas de nivel de grado.

¿BG (por debajo del nivel de grado) significa que mi estudiante está fallando? Un EG (Supera el nivel de grado) es igual a A?

Por lo general, las calificaciones de las letras representan un promedio de todo el trabajo de un estudiante en un área temática determinada, sin tener en cuenta el aprendizaje específico que tiene lugar. Un EG (Supera el nivel de grado) en una boleta de calificaciones, no basada en estándares, no representa una calificación A. Ni un BG (por debajo del nivel de grado) constituye una calificación deficiente. La escala de nivel de grado indica el nivel en el que un estudiante ha demostrado sus conocimientos y habilidades en relación con el estándar. Los estudiantes han logrado el resultado de aprendizaje o la meta cuando reciben un MG (cumple con el nivel de grado) en la boleta de

calificaciones. Es importante tener en cuenta que un EG (supera el nivel de grado) es alcanzable, pero se extiende más allá de las habilidades requeridas por un estándar de nivel de grado.

¿Qué pasa si tengo más preguntas?

Si desea tener más información sobre los informes de progreso del D15, comuníquese con la oficina escolar de su estudiante o llame al Departamento de Servicios de Aprendizaje del Distrito 15 al 779-244-1000.

Informes basados en estándares y educación especial

Los estudiantes con Programa de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en Inglés) deben tener la misma oportunidad de recibir calificaciones en relación con las expectativas para los estándares de nivel de grado. Los estudiantes de educación especial, a través de su IEP, reciben modificaciones y adaptaciones que apoyan su logro de los estándares de nivel de grado según se evalúa en la boleta de calificaciones basada en estándares. Para los estudiantes con adaptaciones el contenido del estándar sigue siendo el mismo, pero el método para aprender y demostrar el dominio de un estándar puede ajustarse.

¿Cómo califican los estudiantes de inglés (EL) que todavía están adquiriendo habilidades de habla y alfabetización en inglés?

Los estudiantes son evaluados en su nivel de grado actual utilizando la boleta de calificaciones basada en el nivel de grado apropiada. Los maestros de ESL enviarán a casa informes de progreso separados a los padres con el nivel actual de dominio del inglés del niño en las áreas de lectura, escritura, escucha y habla.

Recursos

Preparación para la Universidad y la Carrera - <https://www.isbe.net/Pages/Academics.aspx>

Iniciativa Común de Estándares Estatales Básicas - <http://www.corestandards.org/>

Estándares de Aprendizaje de Illinois - <https://www.isbe.net/Pages/Learning-Standards.aspx>

Informes basados en estándares de Illinois - <http://www.isbestandardsbasedreporting.com/>

Junta de Educación del Estado de Illinois - www.isbe.net

Guskey, T. R. (2015). *On Your Mark*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

A large, stylized number '15' is centered in the background. The number is white with a thick, grey shadow, giving it a 3D effect. It is set against a dark grey, rounded rectangular background. The entire page is decorated with abstract, flowing shapes in shades of light blue and teal, creating a modern, dynamic feel.